

Ecole du Bempt

Projet d'établissement



Rédigé par l'équipe éducative

Projet d'établissement devant encore être soumis pour validation aux organes de concertation et à l'autorité communale.

1) Introduction au cadre légal

Le projet d'établissement définit l'ensemble des choix pédagogiques et des actions concrètes particulières que l'équipe éducative de l'établissement entend mettre en œuvre en collaboration avec l'ensemble des acteurs et partenaires.

Notre projet d'établissement est le fruit d'une réflexion collective afin de proposer une pédagogie centrée sur l'enfant pour permettre aux talents de demain de s'épanouir dans leur vie et de valoriser le plaisir d'apprendre.

Ce projet a été rédigé par l'équipe éducative et s'inscrit dans le cadre de :

- La continuité du projet éducatif et pédagogique défini par le Pouvoir Organisateur (la commune de Forest),
- Du décret *définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et organisant les structures propres à les atteindre* du 24 juillet 1997,
- Du décret relatif à la promotion d'une école de la réussite dans l'enseignement fondamental.

Le projet d'établissement représente le contrat liant les familles à l'école. En inscrivant leur(s) enfant(s) dans l'établissement, les parents en acceptent les choix pédagogiques et actions concrètes tels que définis dans le présent document.

Ce document est donc un outil de clarification vers l'extérieur, destiné aux élèves, parents, partenaires.... Mais c'est également un outil de clarification vers l'intérieur, destiné à construire une vision commune et à rappeler les choix pédagogiques de l'équipe au personnel actuellement en fonction ainsi qu'aux nouveaux membres.

Il est valable pour une période de 3 années scolaires consécutives, soit 2020-2021, 2021-2022 et 2022-2023. Par la suite, il devra être réactualisé.

2) Présentation

Origines de notre école

Suite à un manque de possibilité d'accueillir plus d'enfants au sein de l'école Arc-en-ciel, une nouvelle implantation annexe maternelle s'ouvre en septembre 2015 sur le site du parc du Bempt. Celle-ci deviendra une école à part entière dès septembre 2018.

L'école est en évolution régulière et s'agrandit d'année en année.

Dans un cadre verdoyant et agréable, l'école accueille des enfants de tous horizons.

L'enseignement est axé sur une pédagogie alternative, une autre manière d'apprendre dans laquelle l'enfant est plus actif, plus participatif aux apprentissages. Il est également structuré en cycles ce qui facilite une continuité au sein duquel chaque élève peut progresser à son rythme.

Nos inspirations pédagogiques

Notre pédagogie place l'enfant au centre du processus d'apprentissage. Notre philosophie est que l'enfant avance à son rythme et ait le droit à l'erreur.

Les activités de classe partent essentiellement du vécu des enfants afin que ceux-ci soient acteurs de leurs apprentissages.

L'équipe pédagogie s'inspire de différents courants, tel que :

- *Plan Iéna* : la communauté de vie, les groupes familles. L'idée est de décloisonner les apprentissages en alternant les formes de groupements et en privilégiant au maximum les moments d'échange et de partage au sein d'un cycle et même entre les différents cycles. De cette manière, les enseignants s'organisent pour assurer une continuité des apprentissages.
- *Montessori* : principalement dans le matériel pédagogique proposé aux enfants, mais également pour la notion d'atelier et de fichier individuel de l'enfant. Ces derniers permettent aux élèves d'être de plus en plus autonomes et de planifier leur travail. L'élève prend conscience de ses capacités propres et apprend à auto-évaluer ses compétences.
- *Decroly* : lorsque la classe travaille par projets. Chaque année, un thème est choisi, celui-ci est partagé par tous, tant dans les classes maternelles que primaires. C'est autour de ce thème que se construisent bon nombre des apprentissages.
- *Freinet* : l'apprentissage par les jeux, mais également le conseil de classe, le tour de parole ou « coin salon » du matin et de l'après-midi et le texte libre.

Notre système d'évaluation s'oriente vers une évaluation formative continue. Ainsi, chaque enseignant évalue le travail des élèves sans avoir recours à des cotations chiffrées mais en vérifiant la maîtrise des compétences.

Acteurs et partenaires



a) Notre fonctionnement :

🍁 Titulariat, cycle et différents groupements des élèves.

L'école est organisée en cycle dans lesquels les enseignants travaillent en équipe

- En section maternelle : Nous travaillons en titulariat assoupli « maisons de matières » Chaque enseignant se spécialise dans des matières spécifiques de sorte à aborder toutes les compétences.
- En section primaire : au sein d'un cycle, les enfants sont regroupés en groupe horizontal et les enseignants donnent toutes les matières. Cette disposition permet aux enseignants de réaliser une meilleure interdisciplinarité entre les différentes matières.

Les groupes d'élèves (groupes d'apprentissages et groupes familles) sont constitués par les enseignants et ne peuvent être modifiés à la demande des parents.

Les groupes sont reconstitués à chaque entrée dans un nouveau cycle mais peuvent l'être également en cours de cycle pour des raisons pédagogiques.

En fonction des moments de la journée, les élèves peuvent être groupés de différentes manières.

🍁 Cours spéciaux :

En lien et en adéquation avec le projet éducatif des écoles communales forestoises, des cours donnés par des professeurs extérieurs sont organisés :

- En maternelle :
Cours de psychomotricité : Durant deux périodes par semaine les enfants ont des activités données par un psychomotricien qui permettront de développer l'éveil moteur des enfants.
- En primaire :
Cours de gymnastique : Durant deux périodes par semaine les enfants ont des activités données par un professeur d'éducation physique.
Cours de philosophie et de citoyenneté (CPC) : Une période par semaine est donnée par un professeur.
Cours philosophiques : Les enfants suivent durant une période par semaine un cours philosophiques (religions ou morale ou CPC) donnée par un professeur. Le choix du cours est déterminé par le parent.

Accueil extrascolaire :

Une équipe d'accueillants de garderie se charge de l'encadrement des élèves en dehors des périodes de temps scolaire.

→ **Matin** : de 07h00 à 08h30.

7h00 : Tous les élèves sont accueillis au réfectoire, jeux libres, dessins.

8h00 : les « 2,5/4 » se rendent dans une classe (dessins, jeux...) et les « 5/8 » sortent jouer dans la cour de récréation (sauf en cas de fortes intempéries).

→ **Midi** : Surveillances et gestion des repas chauds et des repas tartines, jeux libres à l'extérieur ou à l'intérieur suivant le temps.

Pour les petits qui font la sieste : coucher, surveillance de la sieste et lever.

→ **Soir** : de 15h20 à 17h45.

Les élèves de maternelle sont répartis dans de petits groupes pour manger la collation puis les élèves jouent librement à l'intérieur ou à l'extérieur.

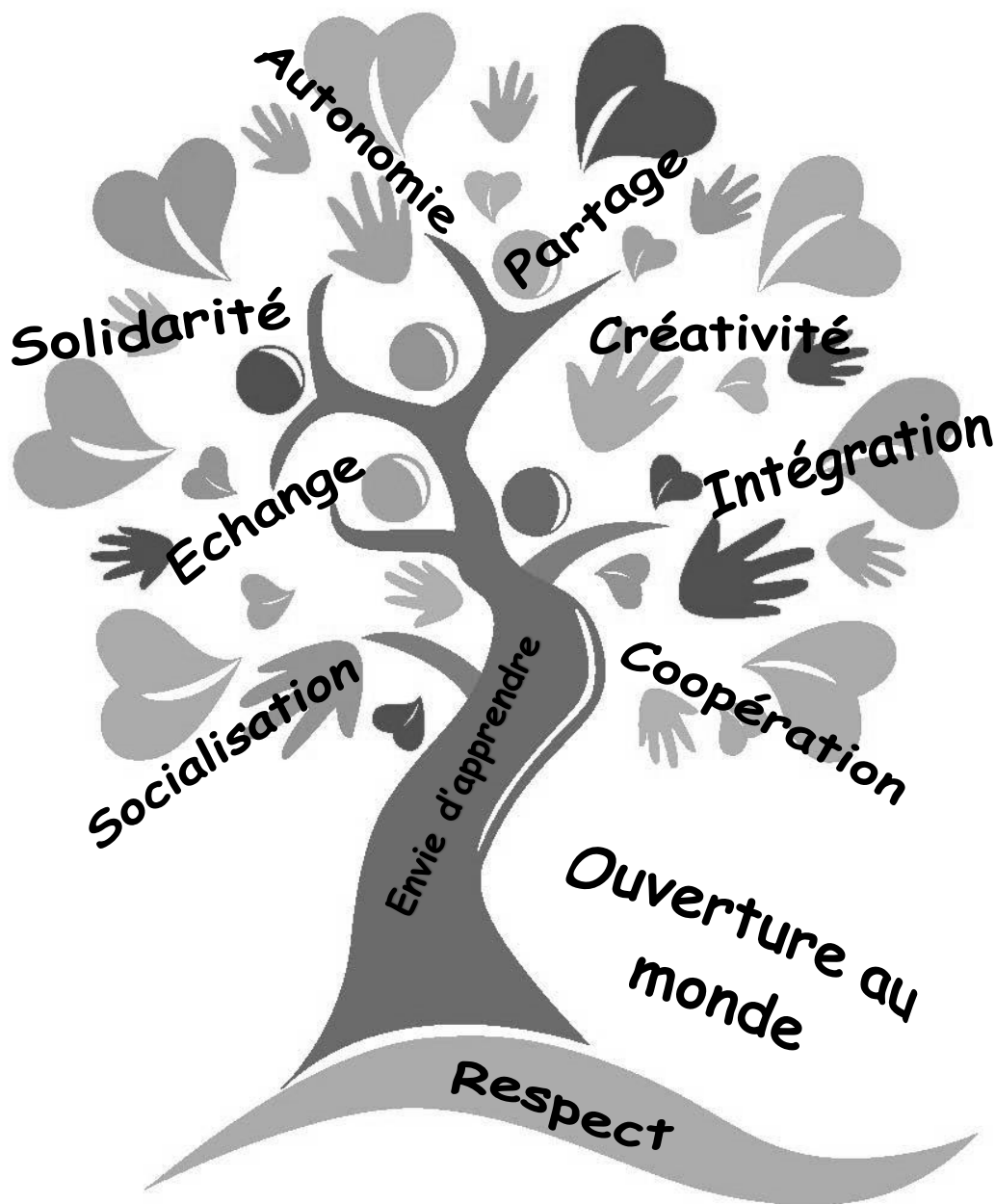
Les élèves de primaire sont au réfectoire pour manger également leur collation.

Ensuite, jeux libres dans la cour de récréation ou à l'intérieur.

→ **Mercredi après-midi** : de 12h10 à 17h45.

Sieste pour les plus petits.

Pour tous : Activités (bricolages, cuisine...) en fonction des thèmes de l'année.



3. Nos actions concrètes.

La sécurité :

Aux abords de l'établissement :

Etant donné que l'école est située le long de la chaussée de Neerstalle, un agent (gardien de la paix) est présent tous les matins ainsi que tous les après-midis pour faire traverser, en toute sécurité, les enfants et leurs accompagnateurs.

Au sein de l'établissement :

• Moment de récréation en alternance et séparé :

Nous avons organisé des récréations en différé pour que les enfants puissent bénéficier de plus d'espace lors des pauses et d'éviter trop d'accidents. Grâce à l'installation d'une deuxième cour de récréation située à l'arrière du bâtiment, les enfants peuvent se dépenser plus facilement, en sécurité et sans blesser les plus petits.

• Conseil de classe :

Au minimum une fois par mois, un conseil de classe est organisé dans chaque classe à partir de la première primaire. L'enfant s'y exprime, évoque son vécu, ses envies et ses idées, ses difficultés dans sa vie au sein de la classe et de l'école. Le groupe discute et échange. Le/la titulaire donne un cadre à la discussion. Grâce à la prise de conscience des expériences sociales positives et négatives, il apprend la gestion de la vie de groupe, de ses difficultés voire de ses conflits.

Les groupes familles :

Dès la 1^{ère} maternelle, les enfants commencent et terminent leur journée par un moment en groupe famille. Ceux-ci sont formés d'enfants d'âges différents.

Le but est de favoriser une socialisation plus grande au sein de l'école : échanges, rencontres entre enfants de classes différentes et d'âges différents et entre les différents adultes référents de l'école.

Composition :

Au cycle 2,5 -> 4 ans : enfants de 1^{ère} et de 2^{ème} maternelle.

Au cycle 5 -> 8 ans : enfants de 3^{ème} maternelle, 1^{ère} primaire et 2^{ème} primaire.

Au cycle 8 -> 10 ans : enfants de 3^{ème} et de 4^{ème} primaire.

Ces différents groupes permettent aux enfants de travailler l'entraide mais également de renforcer les liens sociaux. Le but est également d'instaurer un climat d'école plus serein afin que l'enfant soit heureux d'y venir et qu'il ait envie d'apprendre.

La différenciation :

Une différenciation des apprentissages est organisée afin de respecter les rythmes et de proposer des défis pour se surpasser :

- fichiers de dépassement pour les enfants,
- apprentissage en ateliers,
- le portfolio où l'enfant peut réaliser sa propre autoévaluation et mettre son travail en avant, tout en analysant ses difficultés et ses forces,
- utilisation d'un matériel adéquat selon les besoins de l'enfant (casque anti-bruit),

- la classe flexible,
- des périodes d'adaptation à partir de la première primaire,
- des périodes



Ouverture vers le monde extérieure :

- Classes de dépaysement :

A partir de la 3^{ème} maternelle, les enfants partent tous les deux ans à la découverte d'un nouvel environnement. Les objectifs pédagogiques poursuivis sont d'observer, d'expérimenter et d'apprendre dans un autre milieu que celui de son quotidien. Cela permet, notamment, à chaque enfant d'intégrer des notions, des connaissances, des souvenirs qu'il ne peut s'approprier que parce qu'il les a vécus.

D'un point de vue plus social, la vie en groupe requiert tolérance et esprit d'équipe ainsi que le respect des règles établies au quotidien. Elle développe la gestion de sa personne et de ses effets personnels. La prise de distance avec le milieu familial et avec la vie scolaire offre toutes les occasions d'apprendre avec d'autres personnes et dans un autre contexte, d'améliorer son autonomie et de développer la confiance en soi.

Les classes de dépaysement s'organisent par cycle et par groupe famille.

- Sortie, animation, invitation :

Plus ponctuellement dans l'année scolaire, différentes visites, animations à l'école et entretien avec des professionnels sont organisés dans le cadre de projet ou selon le thème de l'année : sorties au théâtre, au musée, au cinéma, à la bibliothèque, visite d'expositions temporaires, animations en classe qui peuvent toucher toutes les disciplines (scientifique, artistique, littéraire ...).

- Découverte du quartier et de l'environnement de l'école :

Très régulièrement, les enfants réalisent des observations pédagogiques dans le parc mais également dans le quartier (recherche des nombres dans l'environnement urbain, ...).

- La classe du dehors :

Régulièrement, les enfants des classes de 3^{ème} maternelle, 1^{ère} et de 2^{ème} primaire réalisent un après-midi de classe à l'extérieur de l'école.

Lors de ces activités, les enfants sont en éveil permanent, ils explorent, observent et expérimentent tout ce que la nature et l'environnement de l'école propose.



La classe flexible :

Toutes nos classes sont aménagées de manière à permettre à l'élève de trouver la position qui lui apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité qu'il doit mener. Celles-ci se caractérisent par une série d'îlots de travail qui permettent aux élèves de prendre des postures différentes. En fonction des activités qui sont proposées, l'enfant pourra changer de place ou d'assis. Debout, assis par terre, coin calme, ... cette approche plus ergonomique et

mobile de l'organisation permet également de canaliser leur énergie, améliorer l'esprit collaboratif et leur attention.



La communication :

Entre élèves :

Le matin et en fin de journée, un tour de parole est organisé avec le groupe famille. Les élèves peuvent s'exprimer en racontant des événements externes ou internes à l'école. La gestion de conflits peut également se faire lors de ces moments.

Entre les parents et les professeurs :

La communication se fait principalement par email.

Une fois par mois, l'enseignant réalise un petit récapitulatif des événements qui se sont passés en classe.

Trois fois par an (septembre, janvier et juin) des réunions de parents s'organisent de sorte à ce que les parents puissent rencontrer le ou les titulaires de leur enfant.

En fin d'année, une autre rencontre, plus décontractée est organisée afin que tout le monde puisse se rencontrer de manière à partager un moment agréable.

Une farde de communication est également mise en place et se trouve dans le cartable de l'enfant afin que le parent puisse recevoir différentes informations ou documents à compléter.

Entre l'administration et les parents :

Les informations officielles sont principalement transmises par email et affichées sur la page Facebook de l'école. Des avis papiers à compléter sont également transmis via la farde d'avis de l'enfant.



L'éducation à la santé et sensibilisation à l'environnement :

Nous tentons à sensibiliser l'enfant à une hygiène de vie par la prise de conscience de la nécessité d'une alimentation équilibrée, lors de la collation du matin, des repas et du goûter ainsi que sur la nécessité d'éviter tout déchet inutile :

- Depuis la création de l'école, les collations du matin sont saines (fruits ou légumes) et collectives.
- Lors des repas du midi, nous incitons les enfants à utiliser des récipients réutilisables (boîte à tartines, gourdes, ...). Les boissons de type « sodas » ne sont pas autorisées.
- Pour les goûters de l'après-midi, nous encourageons les parents à préparer un fruit, un légume ou une galette de riz afin de rester dans la continuité d'une bonne alimentation.
- Les friandises, biscuits ou gâteaux sont distribués très occasionnellement.
- Les classes sont fournies de plusieurs poubelles afin de respecter le tri des déchets.


- L'école a l'opportunité d'avoir un espace vert comme encadrement. Un compost et un espace « potager » sont aménagés pour permettre aux élèves d'apprendre à semer, cultiver et récolter

Accueil d'élèves à besoins spécifiques

- Au cas par cas, dans la mesure des possibilités, du bon fonctionnement de l'école et de tous ses protagonistes, nous pouvons accueillir un élève à besoins spécifiques en partenariat avec le Service de prévention du décrochage scolaire, le CPMS et le SPSE.
- Des intégrations sont possibles mais la priorité est donnée aux élèves provenant des écoles spécialisées forestoises. Ces intégrations sont également soumises à l'avis et le consentement des équipes pédagogiques.

4. Nos objectifs prioritaires pour les 3 années à venir :

L'équipe pédagogique a décidé en concertation de se donner deux objectifs à atteindre dans le courant des 3 années à venir :

 Aménagement de la nouvelle implantation.

 Création et organisation d'une bibliothèque commune à toute l'école.

L'école étant en vague 3 pour la réalisation du plan de pilotage, nos objectifs seront définis selon cette méthodologie.