



Schriftelijke vraag gesteld door Mevrouw Maduda: Follow-up van het schoolwerk in de Vorstse lagere scholen

Ik wil het College en in het bijzonder schepen Maud de Ridder interpellieren over de follow-up van het schoolwerk in de Vorstse lagere scholen.

De gezondheidssituatie waarmee ons land al enkele weken wordt geconfronteerd, heeft de Belgische overheid ertoe gebracht de scholen vanaf 16 maart te sluiten. De Vorstse kinderen zijn dus al enkele weken niet meer naar school gegaan. Terwijl sommigen van hen de komende dagen - onder zeer strikte voorwaarden - naar de basisschool terugkeren, krijgen anderen op dit moment geen prioriteit.

Sinds het begin van de coronacrisis hebben de Vorstse scholen contact gehouden met de kinderen via schriftelijke berichten of audiovisueel contact, wat essentieel is om de kinderen gerust te stellen. Toch zien we geen coherentie tussen de scholen en zelfs binnen dezelfde school. Leraren lijken aan hun lot te zijn overgelaten om de follow-up te organiseren. Sommige leerkrachten hebben een blog gemaakt (wat veronderstelt dat er overdag een computer of tablet beschikbaar is in het gezin), anderen sturen bestanden via mail (dan moet je kunnen printen) ... Doorgaans wordt er gestreefd naar actieve betrokkenheid van de ouders thuis. Maar er zijn ouders die werken, ouders die het Frans niet goed beheersen of de vereiste basiskennis niet hebben. Een regelmatigere opvolging van leerkrachten/(alle) kinderen met betrekking tot de leerstof (ik begrijp dat er geen nieuwe leerstof mag zijn), lijkt echter essentieel.

Kunt u mij in het licht van het voorgaande zeggen of u van plan bent de gemeentescholen te vragen om - voor de leerlingen die niet voor begin september naar school terugkeren - een coherenter communicatiesysteem op te zetten? Zou het niet gepast zijn dat de kinderen elkaar meerdere keren per week per videoconferentie kunnen zien, niet alleen voor het sociaal contact maar ook om te praten over de leerstof? Heeft de gemeente bovendien stappen ondernomen om ervoor te zorgen dat kinderen uit kansarme gezinnen gebruik kunnen maken van een computer of tablet?

Met vriendelijke groeten, Isabelle Maduda

Antwoord van Mevrouw De Ridder:

Mevrouw Maduda, ik dank u voor deze terechte vragen. In deze bijzondere periode, die ons houvast en onze gewoontes op losse schroeven zet, worden alle sectoren gedwongen om hun werkwijzen te herbekijken, en het onderwijs is geen uitzondering op de algemene regel. Dit genereert begrijpelijkerwijs veel angst en vragen binnen de schoolgemeenschappen. Leerkrachten zijn verplicht om zeer snel nieuwe strategieën te verkennen om met hun leerlingen te communiceren en aan afstandsonderwijs te doen.

Wat het pedagogische luik betreft:

Onze inrichtende macht steunt op omzendbrief 7515 en neemt de volgende richtlijnen in acht. "Er mag huiswerk gegeven worden. De modaliteiten worden overgelaten aan de beoordeling van het onderwijzend personeel, rekening houdend met de volgende richtlijnen, om de gelijkheid in het onderwijs te waarborgen. Het huiswerk mag geenszins betrekking hebben op leerstof die niet vooraf in de klas behandeld is; het moet kaderen in een logica van remediëring-consolidering-vooruitgang. Het werk moet in verhouding staan tot de inhoud en de tijd die eraan besteed moet worden, rekening houdend met: (...) De taken moeten dus in volledige autonomie kunnen worden uitgevoerd."

Er kwamen heel wat originele en gevarieerde initiatieven tot stand. Ik prijs het werk van het onderwijspersoneel dat tijdens deze 8 weken lockdown educatieve oefeningen en uitdagingen heeft voorgesteld aan de leerlingen.

De pedagogische cel moedigde het onderwijzend personeel aan, stimuleerde, ondersteunde en rustte het uit door een interactieve pedagogische toolbox en instrumenten aan te reiken waaraan alle leerkrachten konden bijdragen, en tegelijk werd de uitwisseling van goede praktijken tussen leerkrachten van verschillende scholen bevorderd. De meeste leerkrachten hebben getracht contact te houden met de leerlingen en hebben hun taken aangeboden die de intellectuele activiteit stimuleren en de band met hen in stand houden.

Monitoring van de scholen:

De dienst Openbaar Onderwijs heeft in maart-april verschillende evaluaties verricht van de pedagogische begeleiding van de kinderen, om de effecten van het gevoerde beleid te meten, de obstakels te inventariseren en zo mogelijk weg te nemen.

De geest van de opeenvolgende omzendbrieven van de Federatie Wallonië-Brussel wordt gesteund door de inrichtende macht en diens streven om de door de lockdown nog versterkte ongelijkheden op school zoveel mogelijk te beperken. Als garant voor de organisatie van het gemeentelijk onderwijs in Vorst, steunen wij de autonomie, de solidariteit en de creativiteit van de leerkrachten in hun pedagogische keuzes. Elke cyclus en elke klas heeft zijn eigen realiteit.

Langetermijnwerk:

De scholen varieerden dus de strategieën in functie van hun realiteit op het terrein.

Gebruikte kanalen:

- In scholen - 'werktafels' tijdens de permanenties
- Verzending per post, deponeren in brievenbussen
- Digitaal - mails, website van de gemeente/school, Facebook-pagina van openbaar onderwijs / scholen, Fb-groepen of WhatsApp als kinderen geen mailadres hebben. Er wordt gewerkt aan een speciale 'onderwijs'-site om de communicatie tussen de inrichtende macht, de scholen en de ouders te vergemakkelijken. Platforms zoals Teams, Wazzou of Classroom worden gebruikt.

Sinds 15 maart hebben het team Openbaar Onderwijs, de directeurs en de onderwijsteams hard gewerkt om aan de eisen van deze nieuwe realiteit te voldoen.

Gelijkheid, inclusie en het welzijn van kinderen zijn de richtlijnen die ons denken sturen bij de aanpak van deze crisis, waarbij we ons nauw houden aan het strikte kader van de veiligheidsmaatregelen die door de federale en gemeenschapsoverheden werden opgelegd.

Met het oog op de terugkeer naar school op 18 mei werken de teams sinds 28 april hard aan een plan voor de gedeeltelijke hervatting van de lessen en de uitbreiding van de opvang. Het is een delicate oefening en een gigantisch werk dat in zeer korte tijd is uitgevoerd: we hebben de infrastructuur moeten inrichten, de teams moeten reorganiseren, de leerlingen in kleine groepen verdelen met inachtneming van de veiligheidsmaatregelen en tegelijkertijd moeten zorgen voor een aangename schoolomgeving en degelijke activiteiten.

Met betrekking tot de digitale tools:

De digitale kloof is zowel voelbaar binnen het onderwijzend personeel als binnen de gezinnen.

Niet alle leerkrachten gaan even gemakkelijk met computers om, en sommige zijn er niet goed mee vertrouwd. De gemeente heeft hen aangemoedigd om een vorming te volgen om het platform Teams te leren gebruiken. Sommigen van hen volgen ook webinars en de meesten van hen zijn vertrouwd geraakt met Teams, dat ze gebruiken om tips uit te wisselen. Dit leerproces gaat door en zal worden voortgezet, maar kan niet zomaar in een paar weken.

Gezinnen zonder contact met school en zonder computer:

Directeurs/leraars hebben persoonlijk telefonisch contact opgenomen met ouders die niet reageren op mails.

Uiteindelijk blijven zo'n 40 gezinnen onbereikbaar, terwijl onze scholen 2.368 leerlingen hebben. Het PMS is ervan op de hoogte gebracht en we rekenen op hun medewerking om het probleem te verhelpen.

We mogen tevreden zijn over de communicatie die aan het einde van deze acht weken lockdown is bereikt.

Het Riziv, de gemeente Vorst en vzw's die actief zijn in Vorst, hebben geholpen om de gezinnen die niet over informaticatools beschikken, uit te rusten. Er zijn nog zo'n 50 gezinnen waar dat nog niet het geval is. De dienst Openbaar Onderwijs heeft daarvoor de hulp ingeroepen van 2 partnerorganisaties, Lead Belgium en de Circular Brussels.

Wat betreft het begin van het schooljaar in september:

Niemand kan voorspellen hoe het volgende schooljaar in september van start zal gaan. Dat is een taak voor de nationale Veiligheidsraad, die zich zal baseren op de aanbevelingen van de wetenschappers. Ondanks alles werken wij aan verschillende scenario's zodat de school weer een plaats kan krijgen in het dagelijks leven van kinderen, zoals tientallen kinderartsen aanbevelen. Kinderen worden immers vaak vergeten in de aanpak van de pandemie. Een verlengde lockdown is nadelig voor kinderen (verhoogd risico op geweld binnen het gezin, slaapstoornissen, angst en verlies van referentiepunten) wat schadelijk kan zijn voor het kind en zijn ontwikkeling. Langdurig gebruik van schermen is ook schadelijk, dat hoeft niet meer aangetoond worden. In het kader van deze denkoefening verkennen we alle mogelijkheden om kwaliteit, billijk en inclusief onderwijs te blijven garanderen, evenals de veiligheid (fysiek en psychisch) van onze leerlingen en, via hen, van de samenleving als geheel. Ook daar zullen we inventief moeten zijn en zullen we niet nalaten te zoeken naar inspirerende bronnen in de omgeving.

Antwoord van Mevrouw Van den Bosch:

Beste mevrouw Maduda,

Ik begrijp uw vraag naar coherentie, maar ik denk dat onze eerste opdracht als inrichtende macht is om zo goed mogelijk te voorzien in afstandsonderwijs in de mate van het mogelijke. De ommezwaai naar afstandsonderwijs is heel plots gegaan. We moeten ermee rekening houden dat sommige leerkrachten reeds meer ervaring hadden met digitale tools en andere minder. Binnen de schoolteams heerst er een grote solidariteit om elkaar te helpen bij het werken met digitale tools, maar dit is niet vanzelfsprekend en verklaart deels al een verschillende aanpak per klas. Daarnaast is er ook een digitale kloof bij gezinnen. Daarom denk ik dat het net belangrijk is om, wanneer blijkt dat kinderen zich niet aanmelden op de digitale leerplatformen, om contact op te nemen op een andere manier. Onze scholen organiseren hiervoor regelmatig belrondes en bij moeilijk bereikbare gezinnen werd er zelfs langsgegaan om leermateriaal af te geven. Gezamenlijk sociaal contact per klasgroep is na te streven, maar moet rekening houden

met het feit dat kinderen soms de laptop moeten delen met meerdere kinderen binnen hetzelfde gezin, die allemaal tegelijkertijd online moeten zijn.

Ik geloof helaas niet dat alleen het voorzien van een laptop of een tablet de digitale kloof voor deze kinderen zal dichten. Ze moeten ook kunnen leren werken met deze programma's en daarnaast ontbreekt hen nog een internetverbinding en blijft misschien een zorg over een energierekening die niet te hoog mag oplopen. De Nederlandstalige gemeentescholen hebben twee extra laptops per basisschool gekregen via de VGC, maar daarnaast blijven onze leerkrachten op zoek gaan naar creatieve manieren om kinderen op andere manieren te laten leren en dat is een aanpak die ik alleen maar kan aanmoedigen en ondersteunen.